

**Závěrečné hodnocení rozvojového programu MŠMT
Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců
z třetích zemí za rok 2015 (č. j.: MŠMT-32486/2014)**

1) Identifikační údaje právnické osoby – žadatele o dotaci

Právnická osoba: Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov

Sídlo: Školní 223, 753 66 Hustopeče nad Bečvou

IČ: 66742978

Jméno, telefon a email odpovědné osoby: Mgr. Jaroslav Bečák, 581626020,
jaroslav.becak@zshustopece.cz

2) Vyúčtování poskytnutých finančních prostředků

a) *Skutečná výše finančních prostředků poskytnutých krajským úřadem jednotlivým právnickým osobám*

	CELKEM	MP celkem	v Kč						
			z toho pedagogičtí pracovníci:		z toho nepedagogičtí pracovníci:		Odvody pojistného	Odvody FKSP	ONIV
			platy	OON	platy	OON			
ZŠ Hustopeče n/B	4160	3800		3800					360
Kraj celkem									

b) *Skutečná výše finančních prostředků použitých jednotlivými právnickými osobami*

	CELKEM	MP celkem	v Kč						
			z toho pedagogičtí pracovníci:		z toho nepedagogičtí pracovníci:		Odvody pojistného	Odvody FKSP	ONIV
			platy	OON	platy	OON			
ZŠ Hustopeče n/B	4160	3800		3800					360
Kraj celkem									

* Údaj musí odpovídat skutečnému použití poskytnutých finančních prostředků na odvody pojistného nebo FKSP. Za oprávněné použití však lze považovat pouze prostředky ve výši 34 % prostředků použitých na plnění, která zakládají povinnost odvodů pojistného; v případě FKSP 1 % prostředků použitých na platy.

c) *Nevyčerpané finanční prostředky – vratky odvedené právníckými osobami do rozpočtu krajského úřadu (jako variabilní symbol u vratky uveďte prosím č. j. rozhodnutí o poskytnutí dotace)*

v Kč

	CELKEM	MP celkem	z toho pedagogičtí pracovníci:		z toho nepedagogičtí pracovníci:		Odvody pojistného	Odvody FKSP	ONIV
			platy	OON	platy	OON			
ZŠ Hustopeče n/B	0			0					
Kraj celkem									

3) Informace za JEDNOTLIVÉ ŠKOLY

a) *Informace o použitých finančních prostředcích na rozvojový program*

- struktura prostředků na platy (nároková složka, nenároková složka – v členění na osobní příplatek a odměny – pro každou z těchto položek rozepsat:

(částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = celkem ročně)

- struktura prostředků na ostatní osobní náklady – **DPP, 1 učitel x 5 měsíců, celkem 20 h (duben - 5 h., květen - 4 h., červen - 3 h., září - 4 h., říjen – 4 h.)**
- použité prostředky na ostatní neinvestiční výdaje v členění na jednotlivé položky a částky
Škodová S.: Domino-Český jazyk pro malé cizince II. Praha: Wolters Kluwer 2012, Cena 390,- Kč (360,-Kč hrazeno z projektu, 30,-Kč hrazeno z rozpočtu organizace)
- místo uložení dokladů – **účetní doklady školy uloženy v kanceláři školy a v archivu**

b) *Průběh vzdělávání*

- počet žáků:

Rok 2015	Počet žáků
leden	
únor	
březen	
duben	1
květen	1
červen	1
červenec	X
srpen	X
září	1
říjen	1
listopad	
prosinec	
Celkový počet vzdělávaných žáků	1

- jednotliví žáci:

Jméno	Státní příslušnost	Datum přijetí a ukončení vzdělávání na české ZŠ
Hoshchuk Tetyana	Ukrajina	01. 09. 2012

- učebnice a učební pomůcky, vzdělávací portály, se kterými bylo pracováno (uveďte úplnou bibliografii nebo přesný popis);
- Škodová S.: Domino-Český jazyk pro malé cizince II. Praha: Wolters Kluwer 2012
- Učební systém Logico Piccolo
- Treuová H.: Čítanka pro dyslektiky I., Havlíčkův Brod: Tobiáš 1997
- Pavlová J.: Barevná čeština pro třetíáky, Praha: SPN 2007;

- opatření přijatá v souvislosti se zařazením jednotlivých žáků do výuky v dané škole a další informace související s průběhem této výuky;

Škola zavedla individuální výuku žáka formou intenzivní výuky češtiny - 1 hodinu týdně jako cizího jazyk, kterou vede třídní učitelka žákyně. Žákyně má ukrajinské státní občanství. Spolupráce s rodiči žákyně v rámci výuky je velmi dobrá a vstřícná.

- podpora ve vyučování, podpora mimo vyučování-počet hodin odučených po vyučování, obsah doučování, co se procvičovalo, na co se zaměřila pozornost, výsledky.

V čase školního vyučování a doučování po výuce se škola snažila rozvíjet především komunikační kompetence ve specifickém šk. prostředí, neboť mimo školu se žákyni nedostávalo potřebné podpory, neboť matka dostatečně neovládá český jazyk. Spolupráce s matkou je velmi dobrá, dcera má s matkou velmi úzký vztah (žijí samy, bez otce). S matkou se často vedl rozhovor, kdy se jí vysvětlovalo vše, co se týká školní výuky, aby se žákyně bezproblémově adaptovala a aby se ve třídě vytvořilo příznivé klima. Přítomnost žákyně obohacovala vyučování o multikulturní aspekty, kdy nás Tetyana seznamovala s kulturou své rodné země, kterou dodnes navštěvuje. Žákyně měla možnost často prezentovat tradice a zvyky své rodné země, což vedlo k růstu jejího sebevědomí, ale obohatila tím i ostatní žáky. Ve výuce i v době po vyučování učitelka pracovala s názornými pomůckami, zejména obrazovými, dále s encyklopediemi, fotografiemi, časopisy. Měla k dispozici i pomůcky pro výuku žáků s poruchami učení, např. pro dyslektiky, dysgrafiky. To vše přispívalo k rozvíjení jazykového myšlení, obohacení a rozšíření slovní zásoby, procvičování vyjmenovaných slov, slovních spojení. Prohlubování znalostí v rovině lexikální, gramatické i komunikační, které jsou vstupem do osvojování si českého jazyka, který dětem zprostředkovává hravou cestou na problematické oblasti gramatické, lexikální, komunikační i fonetické.

Pozornost se zaměřila především z oblasti mluvnice na vyjmenovaná slova, slova příbuzná a jejich aplikace v praxi, slovní druhy, psaní velkých písmen, podstatná jména – určí pád, číslo, rod, slovesa – určí osobu, číslo, čas. Infinitiv u sloves, předpony, přípony, věta jednoduché a souvětí.

Z oblasti komunikační a literární výchovy na práci s textem – porozumění a reprodukce, orientaci v textu, tvořivou práci s literárním textem, obohacování slovní zásoby, kultivované vyjadřování, přednášení básní.

Žákyně je velmi snaživá, vše zvládala velmi dobře, měla chuť do práce. Samozřejmě byla velmi podporována svou matkou, která se jí velmi věnuje. Ve svém volném čase navštěvovala kroužky zájmové činnosti, např. pohybový, počítačový, rukodělný, kde měla opět možnost se svými spolužáky neformálně komunikovat a rozvíjet komunikační dovednosti. Společně se třídou se zúčastnila divadelního představení v Novém Jičíně, besedy o knihách v knihovně, besedy s ilustrátorem Adolfem Dudkem. V rámci školního projektu „Den s knihou“ prezentovala svoji oblíbenou knihu. Aktivně se zapojila do recitační soutěže a podílela se na vystoupení na besídce ke Dni matek. V závěru šk. roku jsme navštívili filmové představení, což opět vede k rozvíjení verbální komunikace na základě vlastních zážitků. Veškeré aktivity byly zaměřeny k osvojování si spisovné podoby českého jazyka, jak v mluveném, tak i psaném projevu a zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace. Ve školním kolektivu je žákyně oblíbená, přátelská, nebojí se komunikovat, zapojuje se do diskuse, vystupuje zdvořile, snaží se používat základní komunikační pravidla.

Datum vyúčtování: 4. 1. 2016

Zpracoval: Mgr. Jaroslav Bečák

Razítko, jméno a podpis odpovědné osoby:

Mgr. Jaroslav Bečák