

Vyhodnocení programu.

Číslo rozhodnutí	2088-12/2015
Poskytovatel dotace	Česká republika – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1, IČ 00022985
Program	Rozvojový program MŠMT „ Bezplatná výuka českého jazyka na podporu vzdělávání žáků–cizinců z třetích zemí na rok 2014“
Název organizace	Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov
Adresa organizace, email, web	Školní 223, 753 66 Hustopeče nad Bečvou; jaroslav.becak@zshustopece.cz www.zshustopece.cz
Statutární orgán	Mgr. Jaroslav Bečák, ředitel školy
Poskytnutá dotace	4160,-Kč

Vyhodnocení programu

1. Počet žáků - **1**, stupeň- **první**, třída- **3**, země původu - **Ukrajina**

2. Počet učitelů – **1**

3. Použité pomůcky

- Škodová S.: Domino-Český jazyk pro malé cizince II. Praha: Wolters Kluwer 2012
- Učební systém Logico Piccolo
- Treuová H.: Čítanka pro dyslektiky I., Havlíčkův Brod: Tobiáš 1997
- Pavlová J.: Barevná čeština pro třetíáky, Praha: SPN 2007

4. Kolik měsíců probíhala výuka, kolikrát týdně.- Výuka probíhala celkem 20 hodin pět měsíců 1 hodinu týdně

5. Opatření ve výuce – Škola zavedla individuální výuku žáka formou intenzivní výuky češtiny - 1 hodinu týdně jako cizího jazyk, kterou vede třídní učitelka žákyně. Doučování po výuce formou konzultací. Žákyně třetí třídy má ukrajinské státní občanství. Spolupráce s rodiči žákyně v rámci výuky je velmi dobrá a vstřícná.

6. Opatření – doučování – V čase školního vyučování a doučování po výuce jsme rozvíjeli především komunikační kompetence ve specifickém šk. prostředí, neboť mimo školu se žákyni nedostávalo potřebné podpory, neboť matka dostatečně neovládá český jazyk. Spolupráce s matkou je velmi dobrá, dcera má s matkou velmi úzký vztah (žijí samy, bez otce). S matkou jsme často vedli rozhovor, kdy jsem jí vysvětlovali vše, co se týká školní výuky, aby se žákyně bezproblémově adaptovala a aby se ve třídě vytvořilo příznivé klima. Přítomnost žákyně obohacovala vyučování o multikulturní aspekty, kdy nás Tetyana seznamovala s kulturou své rodné země, kterou dodnes navštěvuje. Žákyně měla možnost často prezentovat tradice a zvyky své rodné země, což vedlo k růstu jejího sebevědomí, ale obohatila tím i ostatní žáky. Ve výuce i v době po vyučování jsme se zaměřovali na práci s názornými pomůckami, zejména obrazovými, dále s encyklopediemi, fotografiemi, časopisy. Při doučování byly k dispozici i pomůcky pro výuku žáků s poruchami učení, např. pro dyslektiky, dysgrafie.

To vše přispívalo k rozvíjení jazykového myšlení, obohacení slovní zásoby, procvičování vyjmenovaných slov, slovních spojení. Prohlubování znalostí v rovině lexikální, gramatické i komunikační, které jsou vstupem do osvojování si českého jazyka, který dětem zprostředkovává hravou cestou na problematické oblasti gramatické, lexikální, komunikační i fonetické.

Pozornost se zaměřila především z oblasti mluvnice na vyjmenovaná slova, slova příbuzná a jejich aplikace v praxi, slovní druhy, psaní velkých písmen, podstatná jména – určí pád, číslo, rod, slovesa – určí osobu, číslo, čas. Infinitiv u sloves, předpony, přípony, věta jednoduché a souvětí.

Z oblasti komunikační a literární výchovy na práci s textem – porozumění a reprodukce, orientaci v textu, tvořivou práci s literárním textem, obohacování slovní zásoby, kultivované vyjadřování, přednášení básní.

7. Ostatní opatření – soutěže, divadlo, výlety, kroužky. Žákyně je velmi snaživá, vše zvládala velmi dobře, měla chuť do práce. Samozřejmě byla velmi podporována svou matkou, která se jí velmi věnuje. Ve svém volném čase navštěvovala kroužky zájmové činnosti, např. pohybový, počítačový, rukodělný, kde měla opět možnost se svými spolužáky neformálně komunikovat a rozvíjet komunikační dovednosti. Společně se třídou se zúčastnila divadelního představení v Novém Jičíně, besedy o knihách v knihovně, besedy s ilustrátorem Adolfem Dudkem.

8. Výsledek – zlepšení... Veškeré aktivity byly zaměřeny k osvojování si spisovné podoby českého jazyka, jak v mluveném, tak i psaném projevu a zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace. Ve školním kolektivu je žákyně oblíbená, přátelská, nebojí se komunikovat, zapojuje se do diskuse, vystupuje zdvořile, snaží se používat základní komunikační pravidla

9. Přínos dotace.

Přínos dotace vidíme v několika oblastech.

Jedním z hlavních cílů školy je usnadnit žákům-cizincům začlenění do prostředí běžné školy i celé společnosti, pozornost je také věnována multikulturní výchově, začleňování žáků-cizinců do běžných tříd ve všech ročnících a ve vzájemné komunikaci, respektu a úctě.

V oblast začleňování do vzdělávacího systému, zajištění vzdělávání cizinců, včetně jazykového vzdělávání dětí, zajištění přístupu ke vzdělávání a podpora úspěšnosti ve vzdělávacím procesu, podpora připravenosti učitelů. V intenzivnější odstraňování jazykových bariér, rychlém zlepšení komunikace podpořené žákyně s třídním kolektivem a sociálním začleňováním do kolektivu třídy.

V neposlední řadě je významná oblast podpory kultury a náboženství cizinců, rozvoj mezikulturního dialogu, podpora nabytí základního kulturního vědění a orientace příchodích ve společnosti, vyrovnání se s kulturními diferencemi a jejich akceptace.

Datum:	6.1.2016
Jméno a podpis statutárního zástupce	Mgr. Jaroslav Bečák