



## Dodatek k ŠVP ZV č. 1

<b>Název školního vzdělávacího programu:</b> <b>Škola pro život</b> školní vzdělávací program pro základní vzdělávání			
Č.j.: zs/285/2021		Platnost od 1.9.2021	
Spisový znak: 3.21	Skartační znak: A5	Počet stran: 5	<b>Účinnost od: 1.9.2021</b>
Projednán pedagogickou radou dne:		Projednán Školskou radou dne:	

**Škola:** Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov

**Ředitel školy:** Mgr. Jaroslav Bečák

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Ivana Grygarová

.....  
Mgr. Jaroslav Bečák , ředitel školy

**razítko školy**

### **Dodatek ŠVP Hustopeče nad Bečvou „Škola pro život“ Platný od 1.9.2021**

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Škola pro život od 1.9.2021 takto:

#### **Část 2. Charakteristika školy**

- str. 6 **Podmínky školy** – upraven popis školy, doplněn o aktuální údaje
- str. 7 **Forma spolupráce se zákonnými zástupci** – u žákovských knížek – doplněna terminologie na elektronické žákovské knížky, doplněno: V případě distanční online výuky je využíváno prostředí google classroom a skolaonline.cz.

#### **Část 3. Charakteristika ŠVP (str.9)**

##### **Část 3.1. Zaměření školy v oblasti výchovně vzdělávací – doplněno:**

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.



- při distančním vzdělávání zapůjčíme dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí notebooky nebo tablety

## Část 3.2, Výchovně vzdělávací strategie – doplněno o digitální kompetence

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

### Část 3.2.1. Klíčové kompetence (str.13)

#### Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### část 3.5. Začlenění průřezových témat (str.20)

1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Kompetence digitální

Žák samostatně získává, vyhodnocuje a sdílí informace o zemích Evropy a světa, což mu umožňuje orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí.

2. Multikulturní výchova (str.22)

#### Kompetence digitální

Žák získává, vyhodnocuje a sdílí informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

3. Enviromentální výchova (str.22)

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

#### Kompetence digitální (str.23)



Žák aktivně získává a sdílí informace o naléhavých otázkách životního prostředí, což mu umožňuje hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů a vyhodnocuje možné dopady na lokální a globální úrovni.

4. Mediální výchova (str.24)
5. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Realizace průřezového tématu

#### Kompetence digitální (str.25)

Žák rozlišuje mezi soukromou a veřejnou komunikací, kriticky vyhodnocuje informace a mediální sdělení. Využívá různých výrazových prostředků a realizačních postupů.

**Část 4. Učební plán** (str. 30), zařazení předmětu Informatika od 4. ročníku a změna počtu disponibilních hodin v oblasti Člověk a jeho svět. Využití disponibilních hodin je znázorněno v učebním plánu.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán 1. Stupně		1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	7	41(8)	52
	Cizí Jazyk - Aj	1	1	3	3	3	11(2)	
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24(4)	24
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7(1)	13
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3(1)	
	Vlastivěda	-	-	-	1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Celkem v ročníku		21	22	24	25	26	118	118

### Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň:

**Český jazyk a literatura**-zahrnuje jazykovou, komunikační výchovu, literární výchovu a psaní. Předmět je posílen o 8 hodin z disponibilní časové dotace.



**Cizí jazyk**-od 1. ročníku škola organizuje výuku anglického jazyka. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

**Informatika**-je zařazena ve 4. a 5. ročníku. V předchozích ročnících se žáci seznamují s obsluhou počítače při procvičování učiva pomocí výukových programů.

**Matematika**-předmět je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

**Člověk a jeho svět**-tato vzdělávací oblast je realizována v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. Tato oblast je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

**Umění a kultura**-tato oblast je realizována v předmětech **Hudební a Výtvarná výchova**. Výsledky této oblasti jsou školou často veřejně prezentovány (výstavy, vystoupení).

**Člověk a svět práce**-tato oblast je realizována prostřednictvím předmětu **Pracovní činnosti**. Tento předmět má v každém ročníku hodinovou dotaci.

**Část 5. Učební osnovy – změna názvosloví**

### **5.3. INFORMATIKA (str. 37)**

#### **- charakteristika předmětu Informatika (str.37)**

Vzdělávací oblast je zastoupena předmětem **Informatika**. Časová dotace je navržena 1 hodina týdně od 4. – 6. ročníku. osmý a devátý ročník–Informatika–volitelným předmětem a to s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### **5.4.3. Vlastivěda (str.38)**

Ve 4.ročníku se realizuje s časovou dotací 1hodina týdně a v 5.ročníku 1 hodina týdně.

### **Část 7. Osnovy**

**Informatika (str.185-194)** – vymezení očekávaných výstupů, učiva a mezipředmětových vztahů.



# Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov

Školní 223

753 66 Hustopeče nad Bečvou

IČ: 667 42978 DIČ: CZ 66742978

---

**Vlastivěda a přírodověda (str. 206 – 234)** vymezení očekávaných výstupů, učiva a mezipředmětových vztahů.