



Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život školní vzdělávací program pro základní vzdělávání			
Č.j.: zs/295/2023		Platnost od 1.9.2023	
Spisový znak: 3.21	Skartační znak: A5	Počet stran: 7	Účinnost od: 1.9.2023
Projednán pedagogickou radou dne: 30.08.2023		Projednán Školskou radou dne: 31.10.2023	

Škola: Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Bečák

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Ivana Grygarová

.....
Mgr. Jaroslav Bečák , ředitel školy

razítko školy

Dodatek ŠVP Hustopeče nad Bečvou „ Škola pro život“ Platný od 1.9.2023

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Škola pro život od 1.9.2023 takto:

Učební plán – úprava učebního plánu v 8. ročníku – posílena výuka zeměpisu o 1 hodinu prostřednictvím disponibilní dotace. Dále upraven učební plán 9. ročníku – posílena výuka chemie o 1 vyučovací hodinu prostřednictvím disponibilní dotace. U obou ročníků došlo ke snížení počtu hodin u volitelných předmětů. Nově budou volitelné předměty nabízeny v počtu 1 vyučovací hodiny.

Učební plán 2. Stupeň							
		6.	7.	8.	9.	6.-9.	Celkem
Jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	35(2)
	Cizí jazyk - Aj	3	3	3	3	12	



Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov

Školní 223

753 66 Hustopeče nad Bečvou
IČ: 667 42978 DIČ: CZ 66742978

	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	16(1)
Člověk a příroda	Chemie	0	0	2	2	4	27(7)
	Fyzika	2	2	2	2	8	
	Přírodopis	2	2	1	2	7	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	12(2)
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10(1)
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	4(1)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10
	Rodinná výchova	0	0	1	1	2	
	Volitelné předměty	1	1	1	1	4	4(4)
celkem v ročníku		29	30	31	32	122	122

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň:

Český jazyk a literatura-zahrnuje jazykovou, komunikační výchovu, literární výchovu.
Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika a její aplikace – tato vzdělávací oblast je realizována v předmětu **Matematika**.
Vzdělávací oblast je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informační a komunikační technologie – tato vzdělávací oblast je realizována v předmětu **Informatika**.

Člověk a příroda - tato vzdělávací oblast je realizována v předmětech **Fyzika, Přírodopis, Chemie a Zeměpis**. Vzdělávací oblast je posílena o 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Člověk a společnost - tato vzdělávací oblast je realizována v předmětech **Dějepis a Občanská výchova**. Vzdělávací oblast je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Umění a kultura - tato oblast je realizována v předmětech **Hudební a Výtvarná výchova**.
Výsledky této oblasti jsou školou často veřejně prezentovány (výstavy, vystoupení). Oblast je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.



Člověk a svět práce - tato oblast je realizována prostřednictvím předmětu **Pracovní činnosti**.
Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

5. Učební osnovy

se doplňují takto:

5.1.2.3. Český jazyk jako druhý cizí jazyk

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Učební osnovy se doplňují o digitální kompetence takto:

Český jazyk 2. ročník:

- Ovládání digitálních technologií a jejich běžného používání,
Digitální kompetence (dále pak DK): žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj,
DK: žák založí nový textový soubor a napíše jednoduchý dokument
- Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání,
DK : žák ovládá školní digitální techniku vhodným používáním myši a klávesnice

Český jazyk 3. ročník:

- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí děje:
žák upravuje text vkládáním a mazáním znaků
- Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:
žák ovládá DT a označuje část textu pro využití schránky
- Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:
žák adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše text s diakritikou
- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
žák dohledá dříve přijatou poštovní a krátkou textovou zprávu
- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:
žák otevírá dokumenty ve výchozím osobním úložišti a do něj vkládá svou práci při psaní textu
- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj:
žák formátuje znaky a odstavec



žák na dokumenty nahlíží a tiskne je

Český jazyk 4. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu,

DK: Žák přejmenovává vyměnitelné médium, udržuje pořádek na svém osobním uložení a případně jeho obsah zálohuje

Český jazyk 5. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace

Žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje

Anglický jazyk 3. ročník

- Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání
žák ovládá školní digitální techniku a označuje část textu pro využití do schránky
- Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání
žák adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše text

Anglický jazyk 4. ročník

- Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání
Žák založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály

Anglický jazyk 5. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu
DK : Žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje

Matematika 2. ročník, 3. ročník

- Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání,
DK žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
- Ovládání DT a jejich běžného užívání
žák využívá dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení

Matematika 4. ročník

- Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání
Žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
Žák využívá dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení

Prvouka 1. ročník

- Bezpečnost a etika v digitálním světě
při delším užívání techniky žák dodržuje zdravotní přestávky
s výjimkou rodiče a učitele žák nesdílí údaje k **přiděleným** uživatelským účtům
- Správa a sdílení digitálního obsahu,
DK: žák s případnou dopomocí pracuje s prohlížečem webových stránek
žák při získávání dig. informací s dopomocí vyhledá text nebo obrázek s dopomocí
- Bezpečnost a etiketa v digitálním světě
žák je v průběhu šk. roku seznámen s řády a pravidly při práci se školními počítači



Prvouka 2. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace,
DK: žák získává data a informace prostřednictvím prohlížeče webových stránek zápisem jednoduché adresy a používáním historie
- Bezpečnost a etika v digitálním světě,
DK: žák je v úvodním týdnu školního roku seznámen s řády a pravidly školy souvisejícími především s užíváním školních digitálních zařízení při vzdělávání
žák si uvědomuje, že i v digitálním světě existují doporučená i závazná pravidla
žák brání úniku údajům přidělených uživatelských účtů
žák nepoužívá cizí uživatelské účty a po nikom nepoptává přihlašovací údaje

Prvouka 3. ročník

- Bezpečnost a etika v digitálním světě:
žák je v úvodním týdnu školního roku seznámen s řády a pravidly školy související především s užíváním školních digitálních zařízení při vzdělávání
žák intuitivně a na příkladech odlišuje v digitálním prostředí doporučená pravidla od závazných pravidel
při používání digitální techniky se žák pod vedením rodiče nastaví časové limity ryze pro svou zábavu a snaží se je dodržovat
žák u školní digitální techniky v prohlížeči užívá anonymní režim
u přidělených uživatelských účtů žák dodržuje pravidla pro jejich běžné používání
žák brání především v rámci školní pošty a chatu šíření nevyžádaných informací
- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
žák získává data a informace prostřednictvím samostatného vyhledávání z informačních systémů doporučených učitelem
- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
žák vypracovává didaktický test
- žák předává učiteli svou práci přes nástroj při řízení výuky
- žák využívá videokonferenční nástroj pro komunikaci s učitelem

Přírodověda 4. ročník

- Bezpečnosti a etiky v digitálním světě
Žák zvládne bez problémů jeden den bez digitálních technologií
- Bezpečnosti a etiky v digitálním světě
Žák při práci se školní digitální technikou dodržuje základní hygienické návyky, například správné držení těla

Přírodověda 5. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje
- Bezpečnost a etika v digitálním světě
žák si uvědomuje úskalí ochrany osobních dat při pořizování a předávání digitálních záznamů během vzdělávání



Vlastivěda 5. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje
- Bezpečnost a etika v digitálním světě
žák si uvědomuje úskalí ochrany osobních dat při pořizování a předávání digitálních záznamů během vzdělávání
žák při tvorbě a sdílení uvádí zdroje u použitých digitálních děl
žák při digitální komunikaci a sdílení nepořizuje záznamy v rozporu s ochranou osobností

Hudební výchova 2. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace,
DK: žák získává data a informace z multimediálního záznamu

Hudební výchova 3. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
žák otevírá zvukový a video záznam ve výchozím úložišti a do něj ukládá svou práci při vyjadřování se pomocí nich
- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj
žák vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej
žák vytvoří nový video záznam a sleduje jej

Hudební výchova 4. ročník

- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj
Žák vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej
- Správa a sdílení digitálního obsahu,
DK žák otevírá zvukový a video záznam ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při vyjadřování se pomocí nich
- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj
žák vytvoří nový video záznam a sleduje jej

Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

- Ovládání DT a jejich běžného užívání
- Žák označuje část obrazovky pro využití schránky, tiskne
- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj
Žák založí nový grafický soubor a nakreslí jednoduchý obrázek
Žák vytváří úsečky i interaktivní křivky
Žák určuje průhlednost a pořadí u vložených tvarů
Žák nahlíží na obrázek a tiskne jej
Žák založí nový soubor pro prezentaci a sestaví jednoduchý sled snímků
- Správa a sdílení digitálního obsahu,
DK: žák při získávání digitálních informací s dopomocí vyhledá text nebo obrázek
žák vytvoří nový obrazový záznam a zobrazí se jej
žák vytvoří nový videozáznam a sleduje jej



Výtvarná výchova 4.-5. ročník

- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj
Žák upravuje obrazový záznam v doporučeném prostředí
- Tvorba digitálního obsahu a vyjádření
Žák začleňuje multimediální záznamy do jiného digitálního díla

Pracovní činnosti 3. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
žák při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy
- Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání
Žák zdokonaluje a zrychluje techniku psaní
žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu využívá ovládací prvky okna, žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu rozumí ovládacím prvkům dialogu
žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu využívá základní užívané klávesové zkratky

Pracovní činnosti 5. ročník

- Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace
žák při práci prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy
- Ovládání digitálních technologií a jejich běžné užívání
žák zdokonaluje a zrychluje techniku psaní